



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang

MODUL SMART SPM 2025

1511/2

SAINS

KERTAS 2

2 1/2 JAM

Dua Jam Tiga Puluh Minit

Nama :

Tingkatan :

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

ARAHAN

1. Tulis nama dan tingkatan pada ruang yang disediakan.
2. Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian, **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**. Anda dikehendaki menjawab semua soalan pada **Bahagian A** dan **Bahagian B**. Pada **Bahagian C**, soalan 11 wajib dijawab manakala pilih salah satu soalan pada soalan 12 dan 13.
3. Jawapan hendaklah ditulis dengan jelas dalam ruang jawapan yang disediakan dalam kertas soalan. Rajah yang mengiringi soalan tidak dilukis mengikut skala kecuali dinyatakan.

Untuk Kegunaan Pemeriksa			
Bahagian	No Soalan	Markah penuh	Markah diperoleh
A	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
B	5	6	
	6	6	
	7	6	
	8	6	
	9	7	
	10	7	
C	11	10	
	12	12	
	13	12	
JUMLAH		80	

Kertas soalan ini mengandungi 37 bercetak termasuk muka hadapan



BAHAGIAN A

[20 markah]

Jawab **semua** soalan

1. Seorang pelajar telah menjalankan eksperimen untuk mengkaji kesan suhu terhadap pertumbuhan bakteria. Keputusan eksperimen ditunjukkan dalam Jadual 1.

A student conducted an experiment to study the effect of temperature value on the growth of bacteria. The result of the experiment is shown in Table 1.

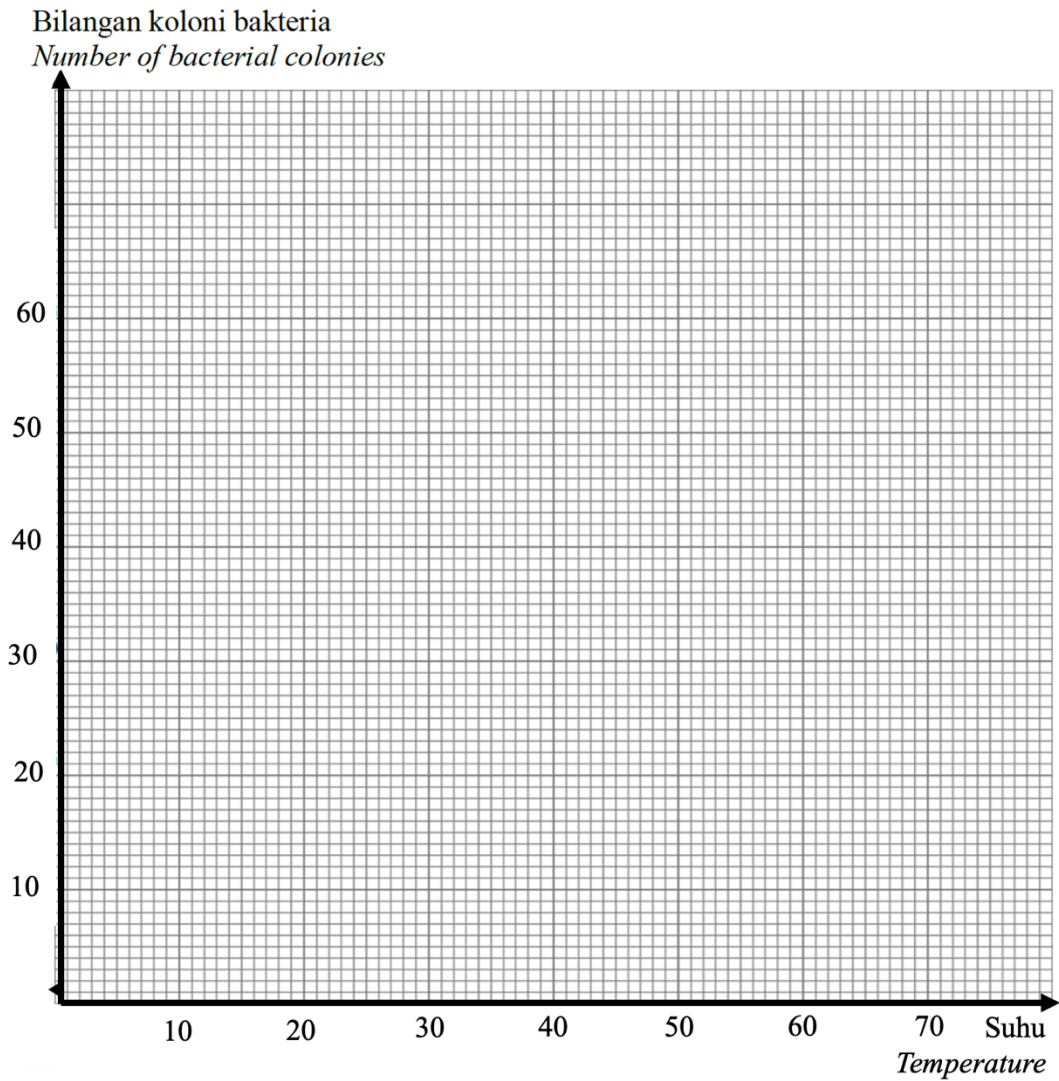
Suhu (°C) <i>Temperature (°C)</i>	Bilangan koloni bakteria <i>Number of bacterial colonies</i>
10	10
20	30
30	43
40	45
50	30
60	20
70	10

Jadual 1

Table 1

- (a) Berdasarkan data di Jadual 1 , lukiskan graf bilangan koloni bakteria melawan suhu.

Based on the data in Table 1, draw a graph of the number of bacterial colonies against temperature.



[2 markah / 2 marks]

- (a) (ii) Nyatakan hubungan antara suhu dan bilangan koloni bakteria pada julat suhu 10 °C ke 37 °C.

State the relationship between temperature and the number of bacterial colonies in the temperature range of 10 °C to 37 °C.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (iii) Ramalkan bilangan koloni bakteria pada nilai pada suhu 37 °C.

Predict the number of bacterial colonies at the value of temperature 37 °C.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (c) Produk tenusu seperti yogurt perlu disimpan dalam peti sejuk supaya tahan lebih lama. Berdasarkan Jadual 1, buktikan pernyataan ini.

Dairy products such as yogurt should be refrigerated to last longer. Based on Table 1, proof this statement.

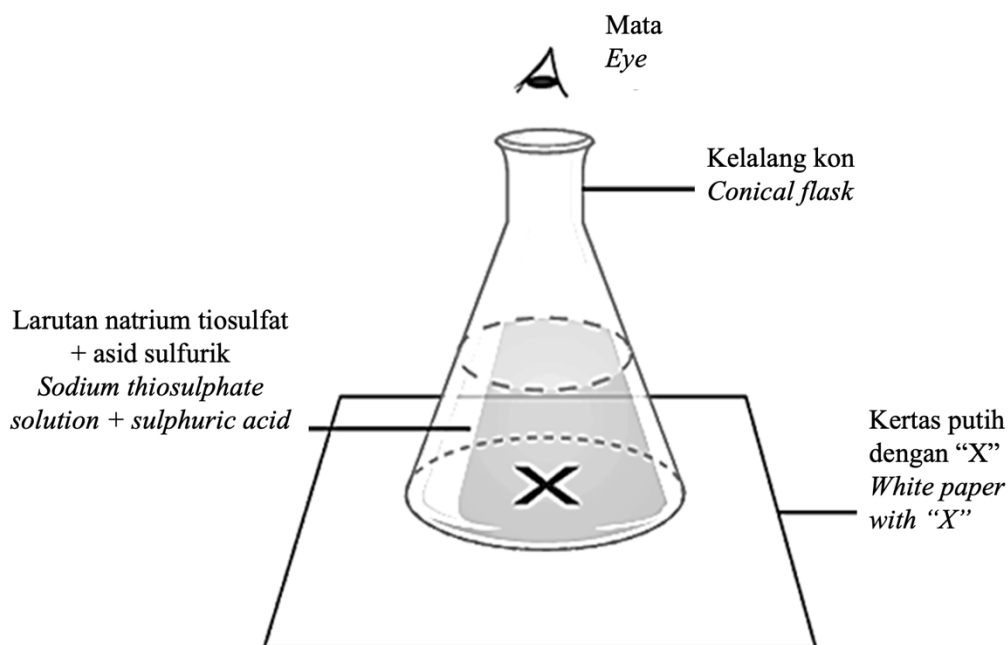
.....

.....

[1 markah / 1 mark]

2. Rajah 2.1 menunjukkan satu eksperimen untuk mengkaji kesan kepekatan larutan natrium tiosulfat terhadap kadar tindak balas.

Diagram 2.1 shows an experiment to study the effect of the concentration of sodium thiosulphate solution on the rate of reaction.

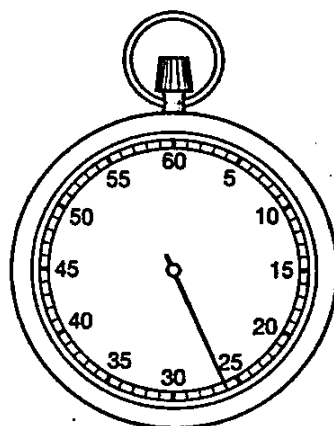


Rajah 2.1

Diagram 2.1

Rajah 2.2 menunjukkan satu bacaan pada jam randik semasa membuat pemerhatian bagi larutan natrium tiosulfat 0.12 mol dm^{-3} .

Diagram 2.2 shows a reading on a stopwatch while doing an observation for 0.12 mol dm^{-3} sodium thiosulphate solution.



Rajah 2.2

Diagram 2.2

Keputusan eksperimen ditunjukkan dalam Jadual 2.

The results of the experiment are shown in Table 2.

Kepekatan larutan natrium tiosulfat (mol dm^{-3}) <i>Concentration of sodium thiosulphate (mol dm^{-3})</i>	0.2	0.16	0.12	0.08	0.04
Masa yang diambil untuk tanda "X" hilang (s) <i>Time taken until "X" is disappear (s)</i>	18	21		44	64

Jadual 2

Table 2

- (a) Berdasarkan Rajah 2.2, catatkan bacaan jam randik di dalam Jadual 2 yang disediakan.
Based on Diagram 2.2, write the stopwatch reading in the Table 2 provided.

[1 markah / 1 mark]

- (b) Nyatakan pemboleh ubah dimanipulasikan dalam eksperimen ini.
State manipulated variable in this experiment.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (c) Nyatakan cara mengawal pemboleh ubah yang dimanipulasikan di dalam eksperimen.
State how to control manipulated variable in this experiment.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (d) Nyatakan **satu** hipotesis bagi eksperimen ini.
*State **one** hypothesis for this experiment.*

.....

.....

[1 markah / 1 mark]

- (e) Kaji pernyataan di bawah.
Study the statement below.

Kepekatan bahan meningkatkan kadar tindak balas. <i>The concentration of a substance increases the rate of a reaction.</i>

Berdasarkan Jadual 2, buktikan pernyataan tersebut adalah benar.

Based on Table 2, prove the statement that is true.

.....

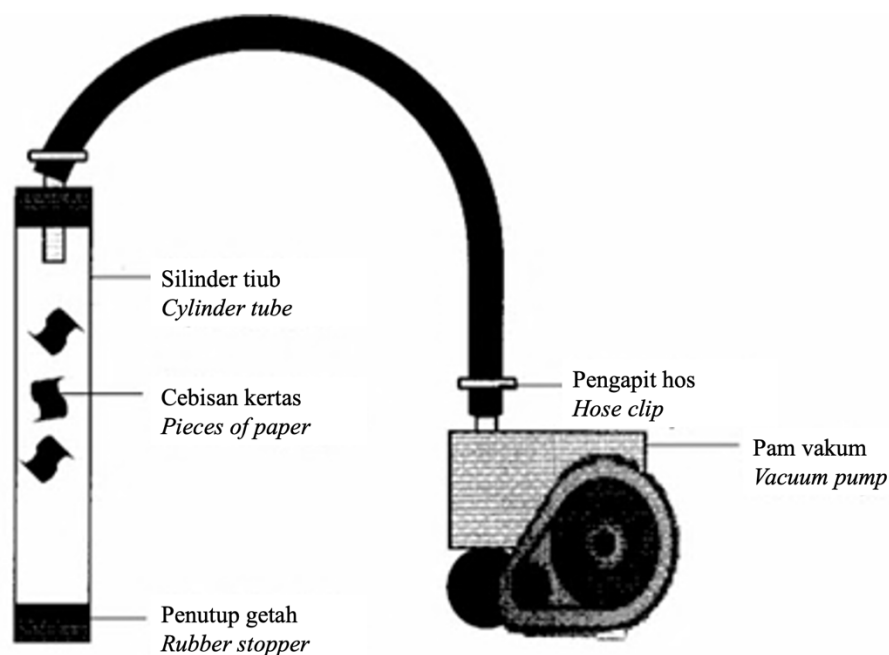
.....

.....

[1 markah / 1 mark]

- 3 Rajah 3.1 menunjukkan eksperimen dijalankan untuk mengkaji masa yang diambil oleh cebisan kertas yang dilepaskan dalam tiub silinder ada udara dan tiub silinder tanpa udara pada ketinggian yang sama.

Diagram 3.1 shows an experiment conducted to study the time taken by a piece of paper released in a cylinder tube with air and a cylinder tube without air at the same height.



Rajah 3.1

Diagram 3.1

Keputusan eksperimen dicatatkan di dalam Jadual 3 seperti di bawah.

The experimental results are recorded in Table 3 as below.

Kehadiran udara <i>Presence of air</i>	Masa yang diambil untuk objek jatuh ke atas penutup getah (s) <i>Time taken for the object to fall to the rubber stopper (s)</i>
Ada <i>Yes</i>	10
Tiada (vakum) <i>No (Vacuum)</i>	5

Jadual 3

Table 3

- (a) Nyatakan **satu** pemerhatian bagi eksperimen di atas .

*State **one** observation for the experiment above.*

.....
.....

[1 markah / 1 mark]

- (b) Nyatakan inferens berdasarkan pemerhatian anda di 3(a).

State inference based on your observation in 3(a)

.....
.....

[1 markah / 1 mark]

- (c) Pemboleh ubah bergerak balas dalam eksperimen ini adalah masa yang diambil untuk cebisan kertas jatuh ke atas penutup getah. Nyatakan satu cara mengawal pemboleh ubah tersebut.

The responding variable in this experiment is the time taken for the pieces of paper to fall onto the rubber cover. State one way of controlling the variable.

.....
.....

[1 markah / 1 mark]

- (d) Berdasarkan keputusan eksperimen ini, nyatakan definisi secara operasi bagi **jatuh bebas**.

*Based on the result of this experiment, state the operational definition of **free fall**.*

.....

.....

[1 markah / 1 mark]

- (e) Tiga orang penerjun telah membuat penerjunan seperti dalam Rajah 3.2.

Three skydivers have made a jump as shown in Diagram 3.2.



Rajah 3.2

Diagram 3.2

Berdasarkan Rajah 3.2, nyatakan satu kesimpulan.

Based on Diagram 3.2, state one conclusion.

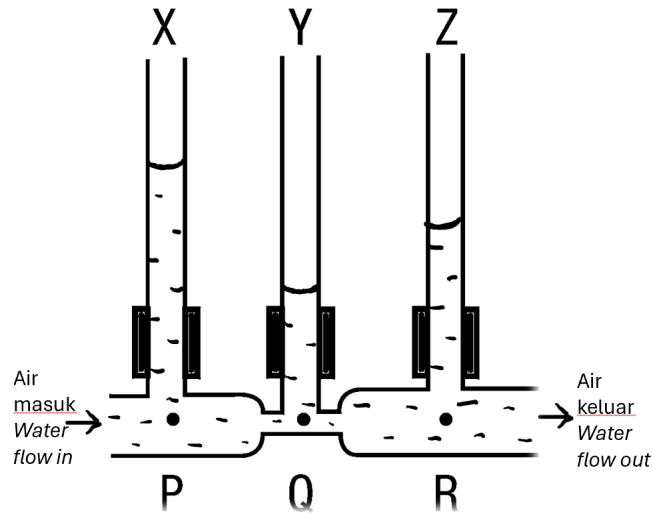
.....

.....

[1 markah / 1 mark]

4. Rajah 4.1 menunjukkan satu eksperimen untuk mengkaji hubungan antara halaju dengan tekanan dalam satu bendalir.

Diagram 4.1 shows an experiment to study the relationship between velocity and pressure in a fluid.



Rajah 4.1
Diagram 4.1

- (a) Berdasarkan eksperimen ini,

Based on the experiment,

- (i) Nyatakan pemerhatian berdasarkan Rajah 4.1

State what can be observed from Diagram 4.1.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (ii) Nyatakan satu inferens berdasarkan jawapan anda pada 4 a(i).

State an inference based on your answer to 4 a(i).

.....

[1 markah / 1 mark]

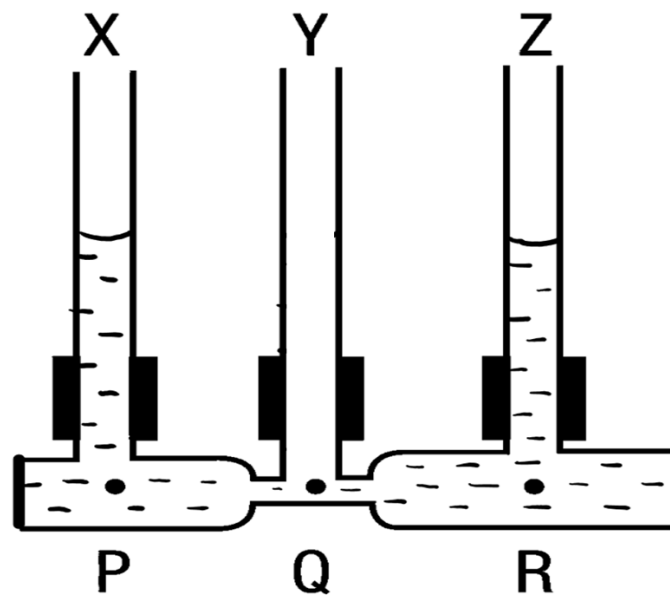
- (b) Nyatakan hubungan antara halaju air dan aras air pada tiub Venturi.

State the relationship between water velocity and water level in the Venturi tube.

.....

[1 markah / 1 mark]

(c)



Rajah 4.2
Diagram 4.2

Eksperimen yang sama diulang dengan menutup kedua-dua bahagian tiub Venturi seperti di dalam Rajah 4.2. Lukiskan aras air pada turus Y.

The same experiment is repeated by closing both parts of the Venturi tube as shown in Figure 4.2. Draw the water level in column Y.

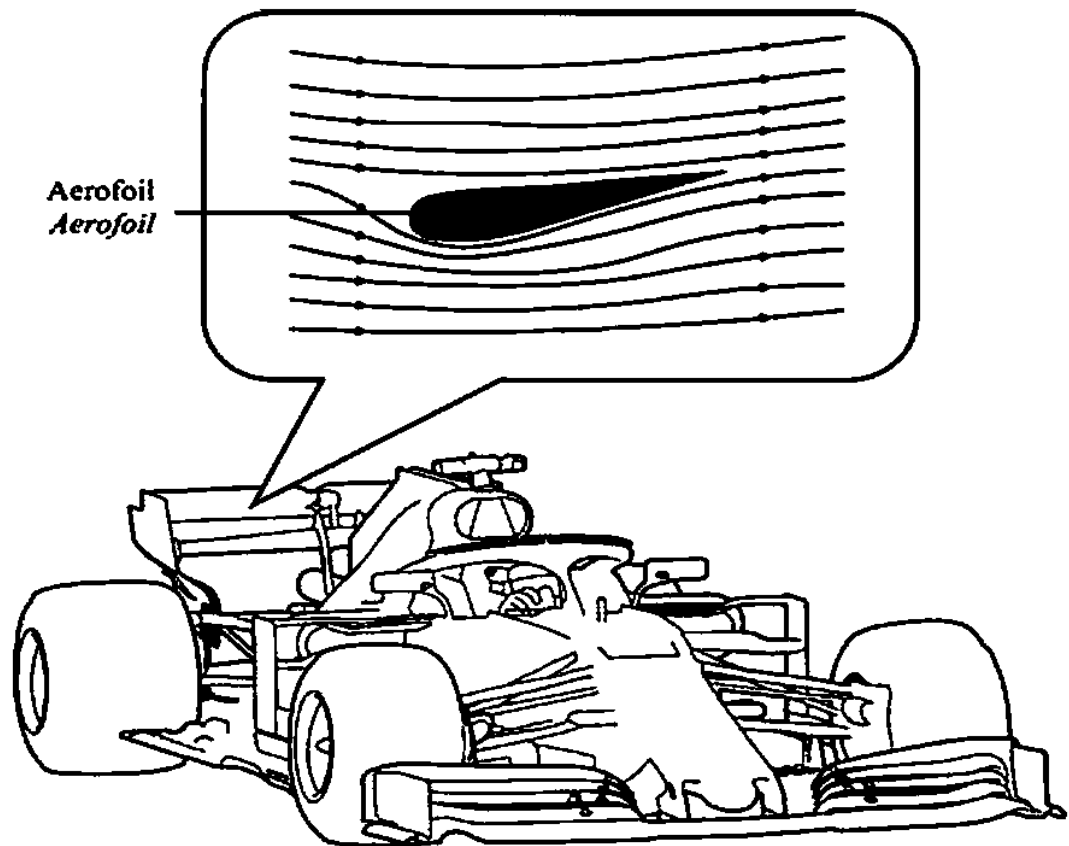
.....

.....

[1 markah / 1 mark]

- (d) Rajah 4.2 menunjukkan sebuah kereta lumba.

Diagram 4.2 shows a racing car.



Rajah 4.2

Diagram 4.2

Kereta lumba ini dipasang satu alat khas di bahagian belakang atas kereta dan ia berfungsi semasa pertandingan. Nyatakan mengapa pilihan tersebut dilakukan.

This racing car is fitted with a special device at the upper rear part of the car and it functions during the race. State why this choice was made.

.....

[1 markah / 1 mark]

BAHAGIAN B

[38 markah]

Jawab **semua** soal

5. Rajah 5 menunjukkan Jadual Berkala Unsur Moden yang tidak lengkap.

Diagram 5 shows an incomplete Modern Periodic Table of Elements.

[illegible]

Rajah 5

Diagram 5

- (a) Namakan kumpulan yang diwakili oleh unsur S.

Name of group that represents element S.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (b) Tuliskan susunan elektron bagi unsur P.

Write the electron arrangement of element P.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (c) Seorang pelajar memasukkan unsur P dan unsur S ke dalam satu larutan asid. Unsur P menunjukkan tindak balas manakala unsur S tidak menunjukkan sebarang tindak balas. Jelaskan jawapan anda.

A student put element P and element S into an acid solution. Element P shows a reaction while element S does not show any reaction.

Explain your answer.

.....

.....

[2 markah / 2 marks]

- (d) Jadual 4 menunjukkan bilangan zarah subatom bagi unsur V, W, X dan Y

Table 4 shows the number of subatomic particles of the elements V, W, X and Y.

Unsur <i>Elements</i>	Bilangan Proton <i>Number of Protons</i>	Bilangan Neutron <i>Number of Neutrons</i>	Nombor Nukleon <i>Nucleon Number</i>
V	11	12	23
W	13	14	27
X	12	18	30
Y	13	21	34

Jadual 4

Table 4

Berdasarkan Jadual 4, nyatakan unsur-unsur yang berada di dalam kumpulan yang sama di dalam jadual berkala. Jelaskan jawapan anda.

Based on Table 4, state the elements that are in the same group in the periodic table.

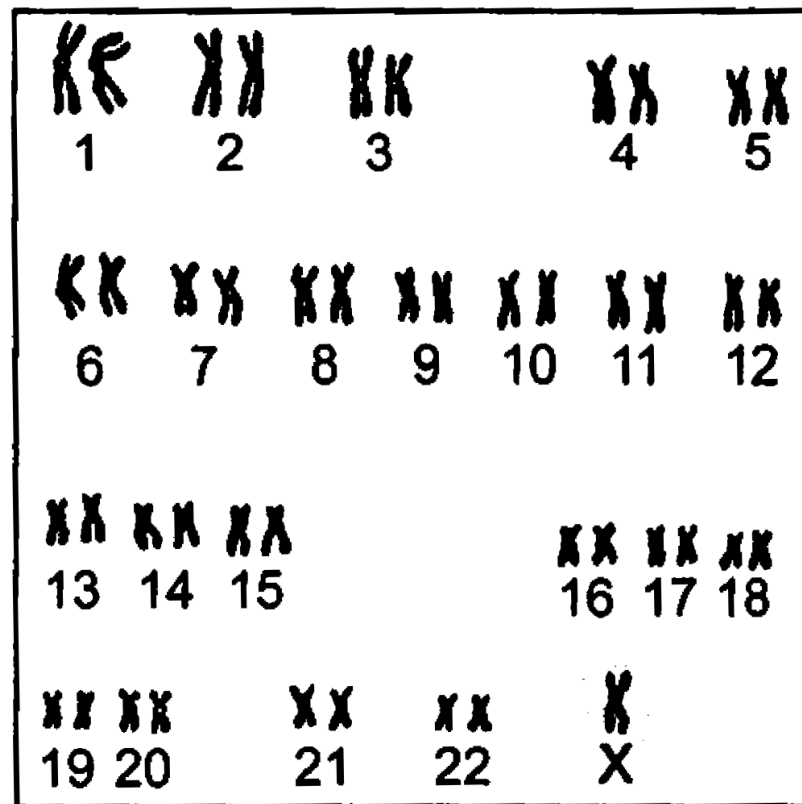
Explain your answer.

.....

[2 markah / 2 marks]

6. Rajah 6 menunjukkan kariotip seorang perempuan.

Diagram 6 shows the karyotype of a woman.



Rajah 6

Diagram 6

- (a) Nyatakan jenis mutasi yang dihadapi oleh perempuan itu.

State the type of mutation that the woman is facing.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (b) Nyatakan **satu** perbezaan di antara individu normal dengan penghidap mutasi yang di nyatakan di 6(a).

*State **one** difference between a normal individual and a person with the mutation mentioned in 6(a).*

.....

[1 markah / 1 mark]

- (c) Cadangkan **dua** cara untuk mengurangkan risiko berlakunya mutasi ini.

*Suggest **two** ways to reduce the risk of this mutation.*

.....

.....

[2 markah / 2 marks]

- (d) Jadual 5 menunjukkan maklumat berkaitan dengan ciri-ciri dua individu.

Table 5 shows information related to the characteristics of two individuals.

Ciri-ciri <i>Characteristics</i>	Individu P <i>Individual P</i>	Individu Q <i>Individual Q</i>
Bentuk sel darah merah <i>Appearance of red blood cells</i>	Bentuk sabit <i>Scythe shape</i>	Bentuk dwicekung <i>Biconcave shape</i>
Pembekuan darah <i>Blood clotting</i>	Secara normal apabila terluka <i>Normally when injured</i>	Sukar membeku apabila terluka <i>Difficulty freezing when injured</i>

Jadual 5

Table 5

Berdasarkan Jadual 5, banding bezakan ciri-ciri bagi kedua-dua individu P dan Q tersebut.

Based on Table 5, compare and contrast the characteristics for individuals P and Q individuals.

.....

.....

.....

[2 markah / 2 marks]

7. Koordinasi badan manusia boleh terganggu disebabkan penyalahgunaan dadah dan alkohol.
The coordination of the human body can be disrupted due to drug and alcohol abuse.

(a) Nyatakan **satu** jenis dadah.

*Name **one** type of drug.*

.....

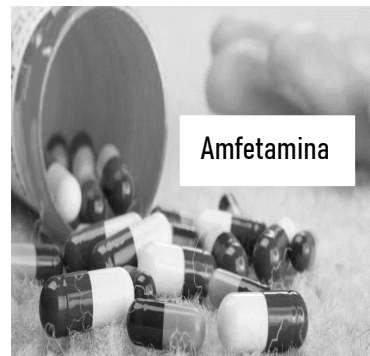
[1 markah / 1 mark]

- (b) Rajah 7.1(a) dan Rajah 7.1(b) menunjukkan dua contoh dadah yang ditemui oleh pihak berkuasa semasa menjalankan operasi di sebuah kawasan perumahan.

Figure 7.1(a) and Figure 7.1(b) show two examples of drugs found by authorities during an operation in a residential area.



Rajah 7.1(a)
 Diagram 7.1(a)



Rajah 7.1(b)
 Diagram 7.1(b)

Banding bezakan antara dua jenis dadah di atas.

Compare and contrast the two types of drugs above.

.....

.....

[2 markah / 2 marks]

- (c) Rajah 7.2 menunjukkan situasi seorang pemandu yang mengambil alkohol secara berlebihan.

Diagram 7.2 shows the situation of a driver who excessive consumes alcohol.



Rajah 7.2
Diagram 7.2

Terangkan bagaimana alkohol mempengaruhi keupayaan individu untuk memandu dengan selamat.

Explain how alcohol affects an individual's ability to drive safely.

.....
.....

[2 markah / 2 marks]

- (d) Pengambilan alkohol secara sosial tidak wajar diterima dalam masyarakat. Wajarkan pernyataan ini.

Social alcohol consumption is not acceptable in society. Justify the statement.

.....
.....

[1 markah / 1 mark]

8. Ubat-ubatan digunakan untuk merawat penyakit, melegakan simptom, atau mencegah jangkitan. Pengambilan ubat perlu mengikut dos yang betul dan nasihat doktor atau ahli farmasi.

Medicines are used to treat diseases, relieve symptoms, or prevent infections. Medicines should be taken in the correct dosage and as advised by a doctor or pharmacist.

- (a) Nyatakan **satu** contoh ubat tradisional yang boleh digunakan untuk merawat sakit kepala.

*State **one** example of a traditional medicine that can be used to treat headaches.*

.....

[1 markah / 1 mark]

- (b) (i) Seorang pesakit telah disahkan mengalami pneumonia. Nyatakan ubat yang sesuai diambil oleh pesakit tersebut. Jelaskan.

A patient has been diagnosed with pneumonia. State the suitable medicine to be taken by the patient. Explain

.....

.....

[2 markah / 2 marks]

- (ii) Berdasarkan situasi pada 8(b)(i), jelaskan mengapa pesakit perlu meneruskan pengambilan antibiotik sehingga habis.

Based on the situation in 8(b)(i), explain why the patient needs to continue taking the antibiotics until they are finished

.....

[1 markah / 1 mark]

- (c) Rajah 8.1 dan Rajah 8.2 menunjukkan dua jenis perubatan
Diagram 8.1 and Diagram 8.2 shows two type of medicine



Rajah 8.1
Diagram 8.1



Rajah 8.2
Diagram 8.2

Banding bezakan Rajah 8.1 dan Rajah 8.2.

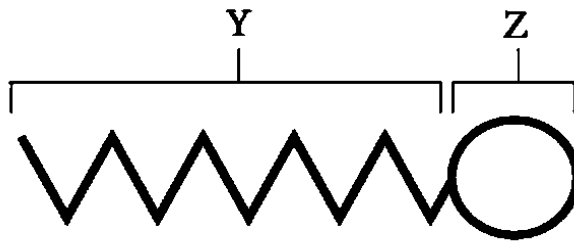
Contrast and compare Diagram 8.1 and Diagram 8.2.

.....

[2 markah / 2 marks]

9. Rajah 9.1 menunjukkan struktur molekul sabun.

Diagram 9.1 shows a molecule structure of soap.



Rajah 9.1

Diagram 9.1

- (a) Namakan bahagian yang berlabel di dalam Rajah 9.1

Name the part labelled in Diagram 9.1

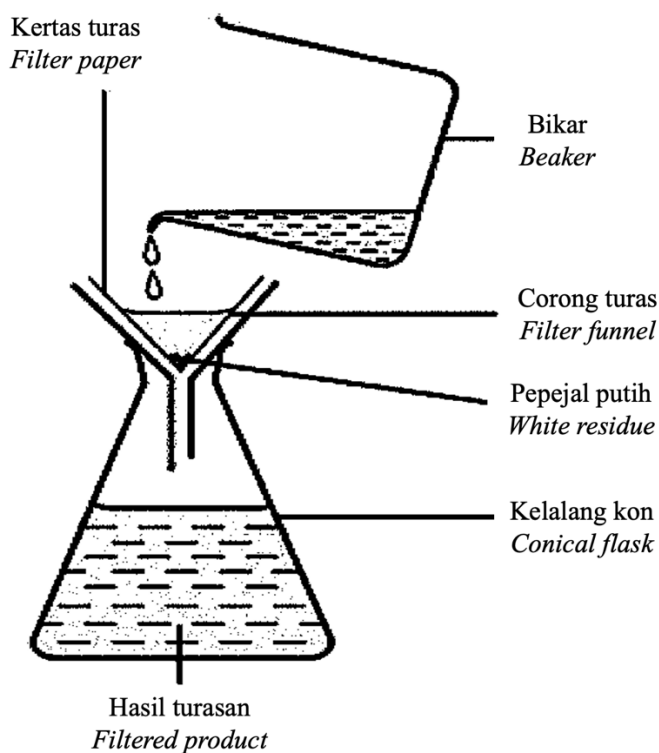
Y :

Z :

[2 markah / 2 marks]

- (b) Rajah 9.2 menunjukkan langkah terakhir di dalam eksperimen untuk mendapatkan sabun melalui proses saponifikasi.

Diagram 9.2 shows the last step in the experiment to obtain soap through the saponification process.



Rajah 9.2

Diagram 9.2

Nyatakan **dua** cara bagaimana hendak membuktikan bahawa pepejal putih yang terhasil di dalam eksperimen ini adalah sabun.

*State **two** ways to prove that the white solid produced in this experiment is soap.*

1.
.....
2.
.....

[2 markah / 2 marks]

- (c) Gas metana adalah sejenis bahan api yang boleh dihasilkan daripada sisa makanan. Kelab Sains bercadang untuk mengolah sisa makanan bagi menghasilkan gas metana. *Methane gas is a type of fuel that can be produced from food waste. The Science Club plans to process food waste to produce methane gas.*

Anda diminta untuk membantu ahli-ahli Kelab Sains dengan melakar dan melabelkan prototaip model alat untuk menghasilkan gas metana. Anda dibekalkan dengan sisa sayuran, air suling, botol plastik bersaiz 1.5 ml dan belon.

You are asked to assist the members of the Science Club by sketching and labeling a prototype model of a tool to produce methane gas. You are supplied with vegetable waste, distilled water, a 1.5 ml plastic bottle and a balloon.



Penerangan / *Explanation* :

.....

.....

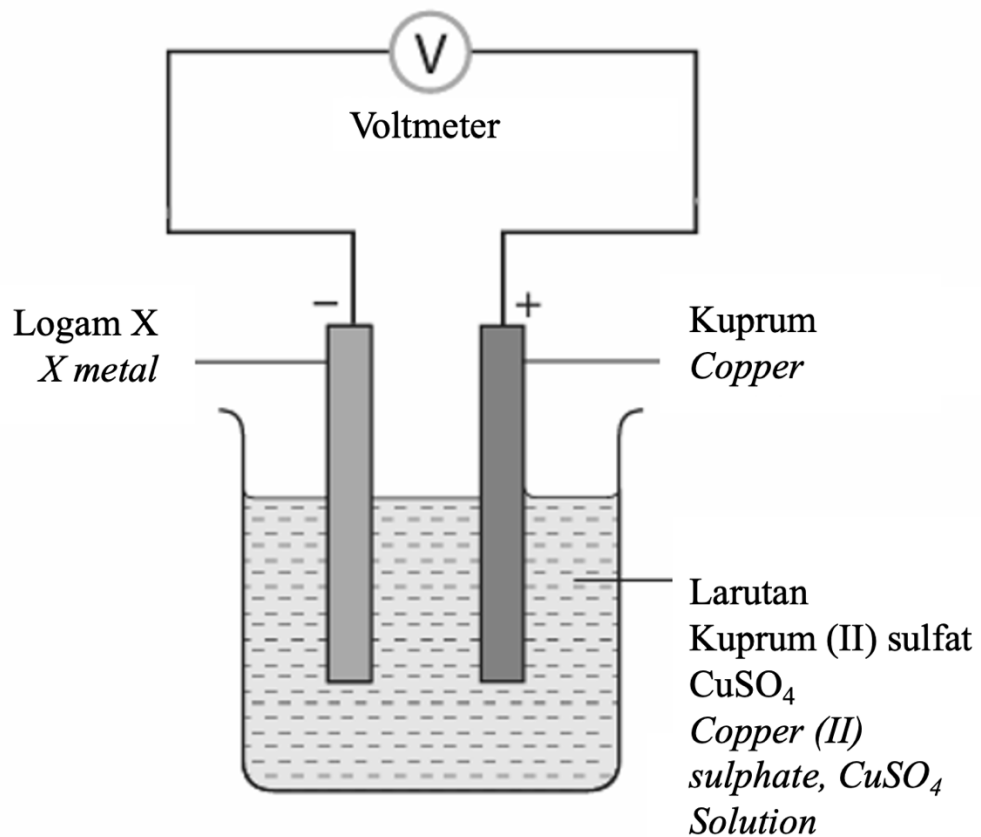
.....

.....

[3 markah / 3 marks]

10. Rajah 10 menunjukkan satu sel kimia ringkas.

Diagram 10 shows a simple chemical cell.



Rajah 10

Diagram 10

- (a) Nyatakan fungsi utama elektrolit dalam satu sel kimia.

State the main function of electrolytes in a chemical cell.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (b) Anda diberikan tiga jenis logam iaitu Magnesium, Ferum dan Zink. Berdasarkan Rajah 10, pilih satu logam untuk dijadikan logam X supaya voltmeter menunjukkan bacaan paling tinggi.

You are given three types of metal, Magnesium, Ferum and Zinc. Based on Diagram 10, choose one metal to be metal X so that the voltmeter shows the highest reading.

.....

[1 markah / 1 mark]

- (c) Seorang murid ingin menggunakan air laut sebagai elektrolit bagi sel kimia dalam Rajah 10. Wajarkan tindakan murid itu.

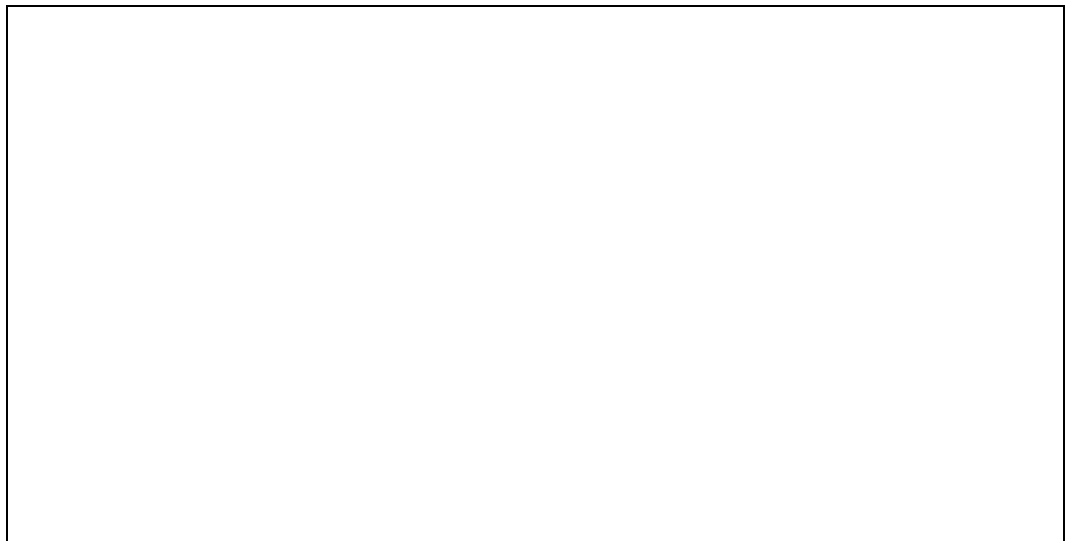
A student wants to use sea water as an electrolyte for the chemical cell in the Diagram 10. Justify the student's action.

.....
.....

[2 markah / 2 marks]

- (d) Aisyah telah menyertai satu pertandingan menghasilkan lampu suluh ringkas sempena minggu STEM sekolah. Dengan menggunakan paku besi, kentang, rod kuprum, mentol dan wayar klip buaya, lakarkan lampu suluh ringkas tersebut dan labelkan dalam ruangan dibawah.

Aisyah participated in a competition to produce a torchlight in conjunction with school's STEM week. Using iron nail, potato, copper rods, bulbs and alligator clip wires, sketch the simple torchlight and label it in the space below.



[3 markah / 3 marks]

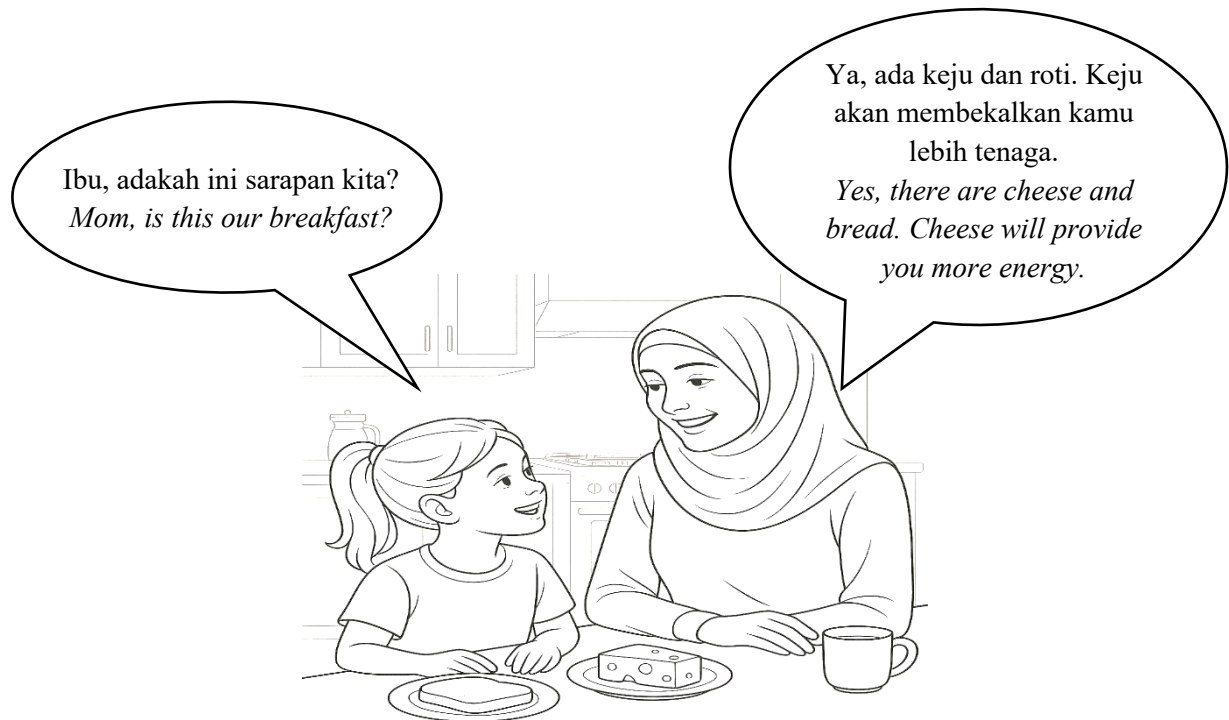
BAHAGIAN C

[22 markah]

Jawab Soalan 11 dan sama ada Soalan 12 atau Soalan 13

11. Rajah 11 menunjukkan perbualan antara ibu dan anaknya.

Diagram 11 shows a conversation between mother and her daughter.



Rajah 11

Diagram 11

Berdasarkan perbualan dalam Rajah 11, rancang satu eksperimen dalam makmal dengan menggunakan 1 g kacang tanah, 1 g roti, air suling, kapas, kaki retort, tabung didih, termometer, plastisin, penunu Bunsen, penghadang dan jarum.

Perancangan anda haruslah mengandungi aspek-aspek berikut :

Based on the conversation in Diagram 11, plan an experiment in the laboratory using 1 g of peanuts, 1 g of bread, distilled water, cotton wool, retort stand, boiling tube, thermometer, plasticine, Bunsen burner, shield and needle.

Your plan should contain the following aspects:

- (a) Pernyataan masalah

Problem statement

[1 markah / 1 mark]

- (b) Hipotesis

Hypothesis

[1 markah / 1 mark]

- (c) (i) Pemboleh ubah dimanipulasikan

Manipulated variable

[1 markah / 1 mark]

- (ii) Pemboleh ubah bergerak balas

Responding variable

[1 markah / 1 mark]

- (d) Lakaran susunan bahan dan radas yang berlabel.

Sketching of the labelled materials and apparatus arrangement.

[3 markah / 3 marks]

- (e) Jangkaan pemerhatian yang menyokong hipotesis anda.

Prediction of observation that supports your hypothesis.

[1 markah / 1 mark]

- (f) **Dua** langkah berjaga-jaga semasa menjalankan eksperimen

Two precautionary steps during conduction the experiment

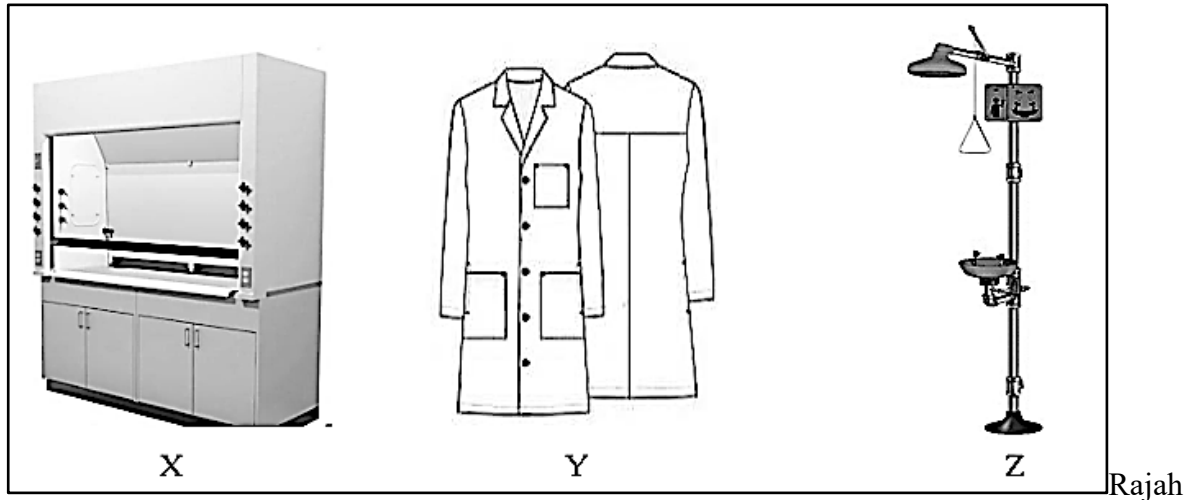
[2 markah / 2 marks]

RUANG JAWAPAN SOALAN 11

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple rows of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

12. Rajah 12.1 menunjukkan peralatan perlindungan diri X, Y dan Z yang boleh didapati di dalam makmal.

Diagram 12.1 shows personal protective equipment X, Y and Z that can be found in the laboratory.



Rajah 12.1

Diagram 12.1

- (a) (i) Namakan peralatan perlindungan diri X dan Y.

Name the personal protective equipment X and Y.

[1 markah / 1 mark]

- (ii) Terangkan bagaimana peralatan keselamatan Z digunakan ketika situasi kecemasan berlaku di dalam makmal.

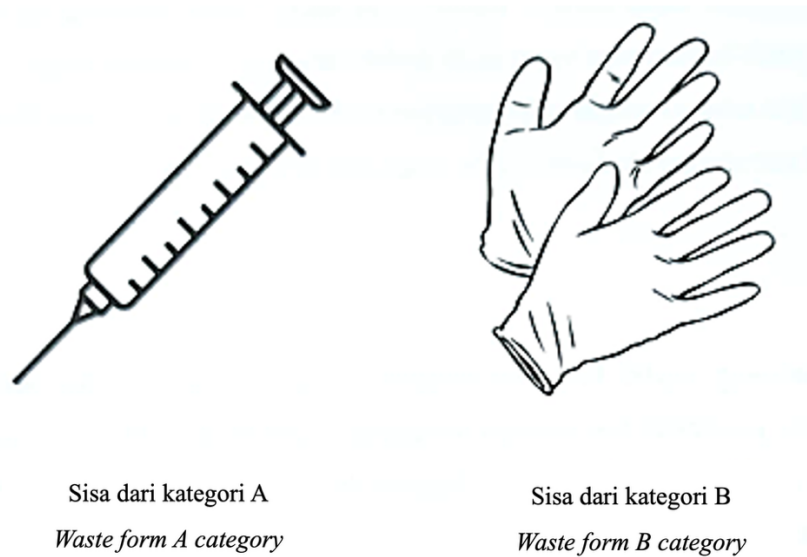
Explain how safety equipment Z is used when emergency situations occur in the laboratory.

[2 markah / 2 marks]

- (b) Berdasarkan Prosedur Operasi Standard (POS) pelupusan bahan sisa biologi, terdapat empat kategori bahan sisa.

Based on Standard Operating Procedure (SOP) of biological waste substances, there are four categories of waste substances.

Rajah 12.2 menunjukkan contoh bahan sisa bagi kategori A dan kategori B.
Diagram 12.2 shows an example of waste from A category and B category.

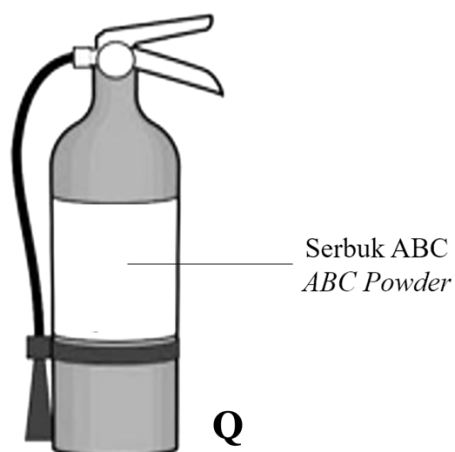


Rajah 12.2
Diagram 12.2

Banding beza bahan sisa kategori A dan B.
Compare and contrast waste from A and B category.

[4 markah / 4 marks]

- (c) Rajah 12.3 menunjukkan sejenis alat pemadam api jenis Q.
Diagram 12.3 shows one type of fire extinguisher Q.



Rajah 12.3
Diagram 12.3

1511/2

Wajarkan penggunaan alat pemadam kebakaran Q untuk memadam kebakaran dalam makmal yang berpunca daripada bahan kimia.

Justify the usage of fire extinguishers Q to extinguish the fire from chemical substance in the laboratory.

[4 markah / 4 marks]

RUANG JAWAPAN SOALAN 12

[illegible]

[illegible]

13. Teknologi Hijau adalah pembangunan dan aplikasi produk, peralatan serta sistem untuk memelihara alam sekitar dan alam semula jadi serta meminimumkan atau mengurangkan kesan negatif daripada aktiviti manusia.

Green Technology is the development and application of products, equipment and systems used to conserve the environment and nature, as well as minimising and reducing the negative effects of human activities.

- (a) Nyatakan **dua** sektor yang terdapat dalam Teknologi Hijau.

*State **two** sectors that can be found in Green Technology.*

[2 markah /2 marks]

- (b) Rajah 13 menunjukkan sejenis aplikasi Teknologi Hijau.

Diagram 13 shows a type of application of Green Technology.



Rajah 13

Diagram 13

Berdasarkan Rajah 13, nyatakan satu isu sosiosaintifik yang terlibat dan terangkan bagaimana aplikasi ini dapat menangani isu ini.

Based on Diagram 13, state one socio-scientific issue involved and explain how this application can address the issue.

[2 markah /2 marks]

- (c) Jadual 6 menunjukkan statistik penjualan kereta elektrik di Malaysia antara 2021 hingga 2023.

Table 6 shows the sales statistics of the electric car in Malaysia from 2021 to 2023

Tahun <i>Year</i>	Kereta Elektrik (unit) <i>Electric Vehicles (unit)</i>
2021	278
2022	2631
2023	10159

Sumber : Data Jualan dari Ahli MMA

Source : Sale Data from MMA Members

Jadual 6

Table 6

Berdasarkan Jadual 6, bincangkan pola penjualan kereta elektrik di Malaysia.

Terangkan kesan statistik ini terhadap persekitaran Malaysia.

Based on Table 6, discuss the pattern of electric car sales in Malaysia.

Explain the statistical implications of this on Malaysia's environment.

[4 markah / 4 marks]

- (d) Pihak Berkuasa Tempatan Negeri Pulau Pinang telah memperkenalkan Dasar Pengasingan Sisa Di Punca dan menguatkuasakan undang-undang mulai Julai 2024 bagi memastikan semua premis mengamalkan pengasingan sisa di punca.

Wajarkan tindakan ini.

Penang State Local Authority has introduced the Waste Separation at Source Policy and began enforcing the law starting July 2024 to ensure that all premises practice waste separation at the source.

Justify this action.

[4 markah / 4 marks]

RUANG JAWAPAN SOALAN 13

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]